



## EENET Asia Newsletter

Inaugural Issue

June 2005

Page 10



## РОЛЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The Role of Resource Centres in a Process Towards Inclusive Education

by Dewi Marza

[Russian Translation]

*Деви Марза*

## РОЛЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индонезия идет сейчас по пути развития инклюзивного образования. Это образование основывается на убежденности, что каждый ребенок может обучаться и нуждается в том, чтобы его уважали таким, какой он есть, и оказывали ему необходимую помощь.

До недавнего времени дети с ограниченными возможностями обучались в основном в специальных школах, и лишь немногие из них интегрировались в общеобразовательные школы. Обучаясь в специальной школе, дети оказываются изолированными от остального общества. Поэтому впоследствии им сложно стать активными членами своих местных сообществ. Солидарность, сочувствие, взаимоуважение, дружба и характер формируются, когда дети, живущие по соседству и обладающие разными возможностями, играют и учатся вместе.

В Паякумбе (провинция Западная Суматра, Индонезия) в общеобразовательных школах оказывается помощь детям с плохим зрением и их учителям. Ресурсный центр оказывает поддержку детям с особыми нуждами. В настоящее время центр предлагает средства обучения, книги, написанные шрифтом Брейля, а также услуги подготовленных выездных учителей, которые помогают детям с особыми нуждами и консультируют их в общеобразовательных школах. Идея инклюзивного образования в Индонезии осуществима, но, как и вез-

де, ее необходимо адаптировать к местным условиям. Она требует полного понимания со стороны образовательной системы на всех ее уровнях.

Ресурсному центру помогает Министерство национального образования через Директорат по специальному образованию и организацию Braille Norway (центральный уровень). Помогают также органы образования Западной Суматры (на уровне провинции), Паякумбы (на муниципальном уровне) и местное сообщество.

Обязанности и функции ресурсного центра включают:

- оценочные мероприятия;
- подготовку выездных учителей;
- услуги и консультации для общеобразовательных школ, где учатся дети с плохим зрением;
- выпуск и распространение книг со шрифтом Брейля, средств обучения для учеников с плохим зрением;
- разработку индивидуальных учебных программ по развитию навыков и талантов у детей с плохим зрением;
- сотрудничество с родителями, сообществом и другими участниками процесса;
- информационные мероприятия – семинары и публикации, посвященные проблемам детей с плохим зрением.

*Деви Марза*

Вся эта работа уже осуществляется с привлечением кадров ресурсного центра. В процессе планирования и реализации был накоплен немалый опыт, усвоено немало уроков. Это помогло нам развить ресурсный центр до его нынешнего уровня.

Основная деятельность ресурсного центра заключается в посещении общеобразовательных школ и оказании им необходимой помощи. В настоящее время помощь оказывается 26 учащимся с плохим зрением в начальной и средней школе и старших классах. С недавних пор мы стали оказывать помощь по вызову другим соседним учреждениям. Большую и важную работу выполняют выездные учителя, которые поддерживают детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах, способствуя повышению качества образования.

Второй стратегической программой, к реализации которой мы уже приступили, является выпуск книг со шрифтом Брейля и средств обучения, необходимых для детей с плохим зрением. Важной функцией подразделения по выпуску книг со шрифтом Брейля стало проведение тестов и экзаменов с использованием этого шрифта. Данная работа ведется в сотрудничестве с местными школами.

Слабовидящие дети, обучающиеся в общеобразовательных школах, взяли на себя инициативу по созданию Ассоциации учащихся инклюзивных школ. Учащиеся регулярно проводят встречи в ресурсном центре. Созданная ими организация имеет для них огромное значение, так как помогает делиться опытом учебы в общеобразовательных школах. Кроме того, раз в три месяца

дети выпускают журнал с использованием шрифта Брейля.

Недавно мы выявили восьмилетнего слабовидящего ребенка, который до сих пор не ходил в школу. Его родители не хотели, чтобы он жил в общежитии специальной школы, они не хотели отделять ребенка от семьи. Ресурсный центр определил ребенка в общеобразовательную школу, которая могла бы обеспечить ему инклюзивную среду. Сотрудники центра сделали следующее:

- посетили дом, где живет ребенок, и общеобразовательную школу;
- пригласили родителей в ресурсный центр, чтобы обсудить образовательную программу для их ребенка;
- организовали предварительную подготовку ребенка, его родителей и учителей общеобразовательной школы;
- подразделение по выпуску книг со шрифтом Брейля подготовило учебники, которые понадобятся ребенку в новой школе.

В рамках этой программы ресурсный центр старается доказать, что инклюзивное образование является оптимальным решением для родителей, которые хотят, чтобы их дети учились в общеобразовательной школе по месту жительства, а не в специальной школе.

Для дальнейшего продвижения идеи инклюзивности специальные школы следует преобразовать в ресурсные центры. Эти центры должны работать совместно с общеобразовательными школами, чтобы оказывать необходимую помощь всем детям, нуждающимся в дополнительной поддержке – регулярно или в определенные часы и/или по определенным дисциплинам. Выезд-

*Мектеп-Школа, 2006, № 1*

ные учителя из ресурсных центров могут помогать школам повышать качество образования детей с особыми нуждами, рискующих, в противном случае, остаться без знаний.

Инклюзивное образование – это коллективный труд и в то же время награда, сложная задача и одновременно привилегия быть полноценным членом КОЛЛЕКТИВА.

*Деви Марза – руководитель Регионального ресурсного центра по включению и образованию для детей с особыми нуждами Западной Суматры, член Национальной ресурсной группы по инклюзивному образованию. К ней можно обратиться по следующему адресу:*

**Pusat Sumber Pendidikan Inklusi dan Berkebutuhan Khusus  
SD-07 Kubu Gadang Jl. Pacuan Kubu Gadang Payakumbuh  
Sumatera Barat, Indonesia**

Материал предоставлен Ч. Джумагуловой, региональным советником по инклюзивному образованию в странах Центральной Азии.